

E2 Příprava

Předmět:	Německý jazyk
Vyučující:	Mgr. Sandra Pechová
Třída:	E2
Téma hodiny:	Nepravidelné stupňování přídavných jmen

Plán hodiny:

1. Administrativa, přivítání, zápis téma hodiny, datum na tabuli, prezenze (5 min)
2. Aktivizační aktivita – Chunks – Essen und Restaurant (viz příloha1 – inspirace podle materiálu z kurzu Deutschlehrerkurs), rozstříhat a 3 sady pro týmovou práci (10 min) + každý přečte nahlas jednu větu (5 min)
3. PS – 128-129 cvičení, stupňování přídavných jmen + slovní zásoba (15 min)
4. Video Peppa Wutz – nákupy (https://www.youtube.com/watch?v=-Zro_MYnckw) (10 min)

Příloha 1

Was ist dein	Lieblingsgericht?
Ich hasse Schnitzel	mit Kartoffelsalat!
Wir essen gern Gulasch	mit Knödeln.
Am liebsten hat er	Kaiserschmarrn.
Ich trinke lieber	Milch als Saft.
Die Soße schmeckt	gut.
Wie viel kostet	die Wurst?
Zahlen sie lieber	Bar oder mit Karte?
Dass essen braucht	Salz und Pfeffer.
Für wieviele Leute	reservieren Sie?

20 | Chunks tauschen

Sprachniveau

A2

Lerninhalt / Themenfeld

Wortschatz üben, anwenden und wiederholen: Bewegungsverben und als Vollverben mit Richtungsfunktion verwendete Modalverben (z. B. *Ich muss in die Schule.*) sowie entsprechende bzw. ergänzende Kollokationen / Chunks; Richtung, Ziel, Ort

Anzahl der Spielerinnen / Spieler

alle / Großgruppe

Spieldauer

Schritt 1: ca. 2–3 Minuten; Schritt 2: ca. 10–15 Minuten

Vorbereitung

- Kopiervorlage einmal kopieren und zerschneiden oder eigene Kärtchen schreiben

Spielverlauf

1. Jede / Jeder Lernende bekommt ein graues und ein weißes Kärtchen.
Die Lernenden laufen umher und versuchen, möglichst oft mit einer anderen Person eine Karte zu tauschen. Voraussetzung ist, dass bei dem Tausch zwei sinnvolle Sätze entstehen. Weisen Sie die Lernenden darauf hin, dass sich viele grammatikalisch korrekte Kombinationen finden lassen, die aber nicht alle Sinn ergeben, z. B. „Cora schaut ins Ausland.“ Dies ist grammatikalisch möglich, enthält aber keine sinnvolle Aussage. Alle sinnvollen Kombinationen finden Sie im Lösungsteil ab S. 139.
2. Im Anschluss notieren alle aus dem Gedächtnis die Kette der Kombinationen, die sie im Verlauf von Schritt 1 bekommen haben, und zählen diese Sätze. Gewinnerin / Gewinner ist die Person mit den meisten Sätzen, die aber zuerst gemeinsam überprüft werden.

Beispiel: Wir fliegen nach Spanien. Sie möchte gern nach Spanien. Ich muss nach Spanien. Ich muss zu Onkel Gerd. Schick ihn doch zu Onkel Gerd. Schick ihn doch einkaufen. Schick ihn doch nach Hause.

Variante

Statt Schritt 2 in Einzelarbeit durchzuführen, sammelt die ganze Gruppe gemeinsam an der Tafel (ebenfalls aus dem Gedächtnis): Eine Person schreibt einen Satz, die nächste wischt einen Teil aus und ergänzt durch etwas Neues. Lassen Sie die Lernenden jeweils überlegen: Ist der Satz sinnvoll? Möglicherweise sinnvoll, aber ein bisschen komisch? Sinnlos?

Redemittel

- Das kann man nicht sagen.
- Doch, das kann man sagen. Ein Beispiel: ...
- Nein, das ist komisch.
- Nein, das passt nicht.

E4 Příprava

Předmět:	Německý jazyk
Vyučující:	Mgr. Sandra Pechová
Třída:	E4
Téma hodiny:	Souhrnné opakování – Vídeň, ekologie

Plán hodiny:

1. Administrativa, přivítání, zápis téma hodiny, datum na tabuli, prezenze (5 min)
2. 50 Fakten über Wien (Text – materiál z Deutschlehrerkurs), najděte v textu témata, která se týkají ekologické situace ve Vídni (10 min), do dvojic, každá dvojice dostane jinou část textu (PDF příloha), každý ze dvojice přečte část textu (15 min)
3. Opakování gramatiky (dieser, diese, dieses) – najděte ve svých textech tato zájmena a přeložte větu, ve které byla použita. (10 min)
4. Poslechové cvičení 183/2 Wiederholung, doplňte slova podle poslechu, samostatně (přehrát 2x), (10 min), kontrola textů, na závěr dohromady zazpíváme. (5 min)

Použití induktivní gramatiky v hodinách němčiny

Během programu Deutschlehrerkurs jsem se seznámila s metodou induktivní gramatiky,

Která je metodou výuky, jež se zaměřuje na odvození gramatických pravidel a struktur na základě pozorování a praktických příkladů. Tuto metodu jsem se rozhodla v hodinách NJ, protože značně omezuje použití jiného než německého jazyka v hodině, také podporuje samostatnou práci žáků bez nutnosti nepřetržité pomoci (frontálního výkladu) učitele. Vzhledem k tomu, že žáci si pravidla odvozují sami, je vyšší pravděpodobnost toho, že si novou látku rychleji a pevně osvojí.

Krok 1: Seznámení s Novým jevem, zde příklad Konjunktiv 2

Prvním krokem je seznámení studentů s Konjunktivem II, což je formální způsob vyjádření podmínky, která se neuskutečnila nebo není reálná.

Krok 2: Představení Příkladů

Studentům ukážu několik příkladů vět ve tvaru Konjunktivu II a požádám je, aby pozorovali vzory a opakující se struktury vět. Na tomto místě používám Grammatik Aktiv (Materiál – Deutschlehrerkurs), kde je i obrázkové vysvětlení.

Beispiel: Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mehr lesen. (Kdybych měl více času, četl bych více.)

Beispiel: Wenn du reich wärest, würdest du ein großes Haus kaufen. (Kdybys byl bohatý, koupil bys velký dům.)

Krok 3: Indukce pravidel

Po ukázání příkladů se studenti pokusí odvodit gramatická pravidla Konjunktivu II. Podporuji je v tom, aby identifikovali klíčové slovesné tvary a slovní struktury používané v těchto větách.

Například, že sloveso v hlavní větě (Věta Hauptsatz) používá kondicionál (würde + infinitiv) a sloveso ve vedlejší větě (Věta Nebensatz) je ve formě Konjunktivu II (např. hätte, wäre).

Krok 4: Praktické cvičení

Po pochopení pravidel studenti mohou provést praktické cvičení, kde vytvářejí své vlastní věty ve formě Konjunktivu II na základě daných podmínek.

Krok 5: Rozšíření použití

Nakonec se studenti mohou pokusit rozšířit své znalosti Konjunktivu II použitím různých sloves a kontextů. Zkusí si sami vytvořit dialogy nebo příběhy s použitím této gramatické struktury.

Závěr

Takovýto model využití induktivní gramatiky umožňuje studentům aktivně zapojit se do procesu učení a samostatně odvodit gramatická pravidla na základě praktických příkladů. To může vést k hlubšímu porozumění a lepšímu zapamatování gramatických konceptů, jako je Konjunktiv II.