

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň Táboritská 688
Jméno a příjmení ředitele	Ing. Aleš Vondrka
Telefon na ředitele	384 721 525
E-mail na ředitele	avondrka@ssrv.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Roman Bicek, Mgr. Eva Blažková, Zdeněk Nováček
Telefon	384 758 220, 384 758 230, 384 758 235
E-mail	rbicek@ssrv.cz , eblazkova@ssrv.cz , znovacek@ssrv.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Ing. Věra Davidová, Mgr. Marie Tůmová
Telefon	384 758 223, 384 758 227
E-mail	vdavidova@ssrv.cz , mtumova@ssrv.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I. stupeň	0	0
ZŠ - II. stupeň	0	0
8leté Gymnázium - (Prima až Kvarta)	0	0
6leté Gymnázium - (Prima až Sekunda)	0	0
SŠ - ostatní	12	266
Celkem		

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

SPJ – Sociálně patologické jevy

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

ZMAPOVÁNÍ OBECNÝCH TRENDŮ V OBLASTI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Obecně je pozorována stále se zhoršující situace s tzv. legálními návykovými látkami u mladistvých. Stoupá počet mladistvých, kteří mají s návykovou látkou zkušenost již ze základní školy a někteří již ze základní školy vycházejí jako pravidelní uživatelé těchto látek (alkohol, tabák). V poslední době se stále zvětšuje počet konzumentů tvrdého alkoholu ve věku 15 – 18 let.

Velká tolerance ve společnosti a snadná dostupnost má za následek zvyšování konzumace také nelegálních návykových látek, tzv. „lehkých drog“, kam patří např. různé formy cannabinoidů, dále pak žvýkacího tabáku.

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE, PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Značnou roli sehrávají specifika věkové skupiny, do které žáci SŠRV spadají. Jde ve většině případů o věk mezi 15. až 20. rokem, resp. období adolescence. Obecně lze říci, že jde o mezidobí, kdy člověk už není považován za dítě (vzrůst, sexuální

dozrávání, změna postavy), ale přitom zdaleka není zralým dospělým člověkem. Řada událostí probíhajících v tomto období může člověka ovlivnit na celý život. Zásadní změnou je nabývání zákonných práv a povinností, selekce a koordinace zájmů a počátek nezávislosti, se kterou je třeba se vypořádat.

Specifika pro tvorbu MPP na SŠRV Třeboň se ve velké míře odvíjejí od skutečnosti, že zhruba $\frac{3}{4}$ žáků bydlí přes týden na domovech mládeže. U žáků I. ročníků je přerušen každodenní kontakt s rodiči a blízkými osobami. Je tedy pochopitelně pozměněn rámec pravidel a povinností daný výchovou v rodině. V novém prostředí jsou občas rodinné hodnoty a pravidla konfrontovány s obecnými pravidly stanovenými školním řádem a řádem domova mládeže, stejně tak s pravidly sociální skupiny, do které žáci patří. Pravidla stanovená školním řádem a řádem domova mládeže se mohou zdát z počátku přísnější, přispívají však ke zdárnému a méně rizikovému přechodu z dospívajících v dospělé.

Nově vzniklé kolektivy a sociální skupiny, kam žáci vstupují, jsou dalšími specifiky, která ovlivňují chování a postoje žáků. V každém nově vzniklé kolektivě vznikají vlastní pravidla a hodnoty, které je třeba reflektovat a usměrňovat správným směrem.

Na SŠRV fungují 3 úseky pedagogických pracovníků – učitelé pro teoretickou výuku, učitelé odborného výcviku a vychovatelé. Většina žáků se setkává se všemi třemi úseky, a proto jsou vytvořeny tzv. „pedagogické trojky“ ve složení - třídní učitel, učitel odborného výcviku příslušné skupiny a vychovatel příslušné skupiny. Tyto úseky spolu spolupracují a vzájemně konzultují jednotlivé záležitosti týkající se žáků.

Rodiče i žáci samotní vnímají klima školy pozitivně, nálady ve třídních kolektivech jsou dobré. Specifikovanou prevencí však vnímají často jako zbytečné informace, nspecifikovanou prevencí ve formě nabízených aktivit již daleko lépe, protože si často neuvědomují, že se o prevenci jedná.

Největší problémy žáků navštěvující naši školu:

- kouření u budovy školy
- problémy s pravidelnou docházkou do školy
- slabá motivace ke studiu

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Základním cílem preventivní strategie uplatňované na naší škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. V tomto smyslu povedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech respektujících identitu a individualitu žáka a budou rozvíjet zejména pozitivní mezilidské vztahy, úctu k životu a názoru druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami s důrazem na právní odpovědnost jedince. Nadále se pracuje na neustálém zlepšení klimatu pro žáky na všech úsecích.

Specifikovaná primární prevence se zaměřuje zejména na žáky prvních ročníků, kteří přicházejí do nově vzniklých kolektivů a hledají zde své místo. Důraz je kladen na seznámení žáků s formami rizikového chování zejména s šikanou a závislostmi. Žákům jsou k dispozici kontakty na školního psychologa, mohou využívat konzultací u výchovných poradců, dále na organizace zabývající se prevencí SPJ, na linku bezpečí, psychologa apod. Pedagogičtí pracovníci se dále budou vzdělávat v oblasti prevence RCH za pomoci dostupné literatury a nabízených školení.

V rámci nspecifikované primární prevence se zaměříme na rovnoměrný duševní a tělesný rozvoj žáků za pomoci kvalitních programů v různých formách. Jedná se zejména o volnočasové aktivity, exkurze, školní výlety, sportovní a kulturní aktivity a výměnné pobyty se spřátelenými školami.

C. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vypracovaný MPP navazuje na metodické doporučení k primární prevenci RCH u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj: 21291/2010 – 28.

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

ŠMP pravidelně informuje všechny pedagogické pracovníky o záměrech školy v oblasti prevence RCH a seznamuje je s úkoly, které přímo vyplývají z MPP, aby se tak mohly do plnění MPP zapojit všechny úseky. Nejdůležitější je spolupráce

s výchovným poradcem, školním psychologem, třídními učiteli, učiteli OV pro příslušnou skupinu a vychovatel pro příslušnou skupinu. Po seznámení se s cíli MPP si pedagogičtí pracovníci sami zajišťují odborné školení v rámci prevence RCH. Třídní učitelé dále na rodičovských schůzkách informují rodiče o dané problematice.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Plán vzdělávacích akcí se odvíjí od aktuální situace, finančních možností školy a od nabídky aktuálních seminářů v daném časovém období.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor - organizace, odborník	Počet školených pedagogů
NPI	říjen - červen		12
PPP	dle nabídky		2
Krajský úřad,	srpen - červen		4
Admin	říjen		1
Erasmus KA210-VET	prosinec-červen		5
Erasmus 122-VET	říjen-červen		4

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence PSJ

Plán vzdělávacích akcí se odvíjí od aktuální situace, finančních možností školy a od nabídky aktuálních seminářů v daném časovém období.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor - organizace, odborník
Krajský úřad	říjen	Jihočeský kraj, Mgr. Nerud
Setkání ŠMP v Českých Budějovicích	říjen, duben	Jihočeský kraj, Mgr. Nerud
Setkání ŠMP v J. Hradci	říjen, květen	Mgr. Davidová Petra

Minimalizace šikany	září - prosinec	MŠMT
Speciální pedagogika	září - prosinec	MŠMT
250 kurz ŠMP	září-listopad	Zřetel, Brno s.r.o.

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

V rámci SŠRV fungují výše zmíněné pedagogické trojky ve složení – třídní učitel, učitel OV příslušné skupiny, vychovatel příslušné skupiny. Ti si mezi sebou, zejména pokud zaznamenají projevy RCH, pravidelně předávají, ať už ústně telefonicky nebo přes e-mail, důležité informace o skupině. Vedení školy je pravidelně informováno o situaci v jednotlivých skupinách a jsou mu předkládány výsledky kooperace pedagogických trojek.

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činnostmi ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Třídní učitelé pravidelně poskytují informace o daných problémech a úkolech plynoucích z minimálního preventivního programu rodičům na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Dále seznamují rodiče s institucemi, na které se mohou v případě potřeby obrátit.

2. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Vedoucí programu
Schůzky rodičů	27.9.2024 22.11.2024 11. 4. 2025	ředitel školy
Dny otevřených dveří	průběžně po celý rok	ředitel školy
Maturitní ples	15. 11. 2024	třídní učitel
Rybářská soutěž	říjen – prosinec 2024	Ing. Srp

Rybářův víkend	květen 2025	Ing. Srp
Ekologická soutěž	říjen – prosinec 2024	Mgr. Böhmová

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Při volbě náplně a typu programu z hlediska věku vychází SŠRV z dokumentu MŠMT – „Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení“ - který mimo jiné popisuje potřebné znalostní kompetence žáků a způsob realizace k nim vedoucích aktivit v jednotlivých ročnících (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/dokumenty-13>) a z bloku A. zmapování situace pro stanovení cílů MPP. Dále se vychází z aktuální situace a potřeb, ŠMP podle svých znalostí a zkušeností upravuje konkrétní program.

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

ŠMP na začátku roku seznamuje žáky se svou činností a způsobem spolupráce (jak funguje schránka důvěry, ve kterých případech se na ŠMP obrátit, jak vyhledat odbornou pomoc i mimo školské zařízení atp.), vede a průběžně aktualizuje nástěnku věnovanou prevenci RCH, kde jsou umístěny informace o aktivitách ŠMP i články související s prevencí RCH. ŠMP nemá fixně stanovené konzultační hodiny, je možné ho kontaktovat prakticky kdykoli osobně nebo pomocí e-mailu.

2. Nespecifikovaná a specifikovaná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Jedná se jak o aktivity, které jsou součástí učebního plánu (na základě již zpracovaného ŠVP) tak i o aktivity které nejsou součástí učebního plánu. Vědomostní poznatky z oblasti RCH mají za účel žáky informovat o dané problematice a zároveň budovat jejich kladný vztah k sociální skupině a zdravě utužovat jejich sebevědomí. Jsou zahrnuty zejm. ve všeobecně vzdělávacích předmětech (Český jazyk, Občanská nauka).

3. Programy specifikované a nespecifikované prevence pro příslušný ročník

3.1 Organizované přednášky, besedy a systematické aktivity pro žáky

Seznam položek v jednotlivých tabulkách není definitivní a lze ho průběžně doplňovat o nové záležitosti vyplývající z aktuální situace.

1. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	<i>třídní učitel</i>
Ochrana člověka za mimořádných situací	učitel ON
Semináře zaměřené na pozitivní klima ve skupině a prevenci PSJ	ŠMP, OMP
Semináře zaměřené na prevenci užívání návykových a psychotropních látek	ŠMP, Police ČR
Seminář „Blázníš? No a co?“	ŠMP
Právní předpisy	DAS Č. Budějovice
Protidrogová prevence, promítání filmu Smečka	ŠMP

2. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Policie, kriminalita, odpovědnost, trestní právo	učitel ON
Semináře zaměřené na téma extremismus a antisociální skupiny	ŠMP, metodik prevence PČR
Semináře zaměřené na téma alkoholismus a jeho prevence	ŠMP
Sportovně-turistický výcvikový kurz	učitel TV
Promítání filmu Smečka	VP, ŠMP
Diagnostika třídy, zjišťování sociálního klimatu	třídní učitel

3. ročník oboru vzdělání Rybář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Individuální konzultace o nástavbovém studiu	VP
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

1. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Adaptační kurs – Program Start	Echo-outdoor agency Tábor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Sociální nerovnost, krizové finanční situace, náročné životní situace, gender	učitel ON
Semináře zaměřené na pozitivní klima ve skupině a prevenci SPJ	ŠMP, okresní metodik prevence
Semináře zaměřené na prevenci užívání návykových a psychotropních látek	ŠMP, metodik PČR
Motivační semináře zaměřené na pozitivní rozvoj osobnosti žáků	ŠMP
Obeznamení s důležitými zákony a prevence kriminality	DAS Č. Budějovice
Protidrogová prevence	Policie ČR
Individuální konzultace	VP

2. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Práva, média, politika	učitel ON
Semináře zaměřené na téma extremismus a antisociální skupiny	ŠMP
Semináře zaměřené na téma alkoholismus a jeho prevence	ŠMP
Sportovně-turistický výcvikový kurz	Učitel TV
Seminář mezilidské vztahy	VIDA Brno

3. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Právo, policie, politika, extremismus, kriminalita	učitel ON, ŠMP
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP

4. ročník oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí – Vodohospodář

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídní hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Etika	učitel ON
Individuální konzultace na žáky zvolené téma	ŠMP
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

1. ročník oboru vzdělání Rybářství (nástavbové studium)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel

2. ročník oboru vzdělání Rybářství (nástavbové studium)

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)	Realizátor
Třídnické hodiny – rozebírání aktuálních věcí v rámci skupiny, předávání informací, řešení pochval a problémů	třídní učitel
Individuální konzultace a pomoc při hledání pracovních míst	VP

3.2 Jednorázové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce	Datum	Realizátor
Projekce filmu s motivačním zaměřením na mezilidské vztahy	Duben 2025	ŠMP
Jednodenní exkurze	říjen-červen 2023-2024	třídní učitel
Týdenní potápěčské soustředění v Chorvatsku	květen- červen 2024	p. Hrubý
Jednorázové exkurze, besedy, výukové pořady	školní rok 2024/25	pedagogičtí pracovníci SŠRV
Maturitní ples	15. 11. 2024	třídní učitel
Lyžařský výcvik	leden 2025	p. Nováček
Rybářův den	květen 2025	učitelé OV
Holandsko - loď	květen 2025	p. Nováček

3.3. Volnočasové aktivity pro žáky

Název aktivity, akce, kroužku	Datum nebo frekvence konání	Vedoucí programu
Fotbalový kroužek	4x týdně	p. Kotil, Bicek
Florbalový kroužek	3x týdně	p. Bicek,
Kroužek sportovních her	1x týdně	p. Tůmová
Kroužek nohejbalu	1x týdně	p. Bicek
Kroužek stolního tenisu	denně dle zájmu	p. Bicek
Cykloturistický kroužek	5x ročně	pí. Zemanová J.
Potápěčský kroužek	5 x ročně	p. Hrubý
Kroužek posilování	denně dle zájmu	p. Ponec
Včelařský klub	1 x týdně	p. Skotnica
Kroužek myslivosti	1 x týdně	p. Kadlec, p. Vrátný
Kroužek vaření	2 x týdně	pí. Zemanová, Petráková
Akvaristický kroužek	1 x týdně	p. Koštiál
Teraristický kroužek	2 x týdně	p. Karba
Kroužek sportovního rybolovu	denně dle zájmu	p. Pumpr
Fotokroužek	1x týdně	p. Skotnica

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

Při výskytu šikanování se postupuje podle programu proti šikanování (viz. příloha č. 1 – není součástí MPP, její tištěná verze je archivována u ŠMP).

Při výskytu problému s OPL lze postupovat podle doporučených postupů při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí škol a školských zařízení (viz.

Příloha č. 2 – není součástí MPP, její tištěná verze je archivována u ŠMP).

V. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY, PPP a dalšími institucemi

Organizace	Jméno odborníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)
MUDr. Prokeš		608 788 848
Městská policie Třeboň		156
Lékařská služba I. pomoci Třeboň		384 721 800
Záchranná služba		155
Krajský úřad - Jihočeský kraj, Oddělení prevence OSVZ	Mgr. Marek Nerud	386720624
Pedagogicko-psychologická poradna J. Hradec	Mgr. Tereza Elian	384 361 560, 384 388 133
	okresní metodik prevence Mgr. Petra Davidová	384 425 237
Kurátor MÚ Třeboň	Mgr. Nováčková Kateřina	384 342 106
Sociální odbor		dle bydliště žáků
Školní psycholožka	PhDr. J. Skálová	607 220 491

VI. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Školní metodik prevence seznamuje ostatní pedagogické pracovníky s plněním cílů MPP, soustavně spolupracuje s vedením SŠRV, výchovnými poradci, školní psycholožkou. Získané informace dále tlumočí třídní učitelé rodičům žáků při rodičovských schůzkách, případně telefonicky nebo e-mailem.

Činnost ŠMP je ukládána v elektronické i tištěné podobě. Veškeré výskyty SPJ a jejich postihy jsou v tištěné podobě archivovány v osobních složkách žáků. Zpětná vazba je získávána pomocí skupinových a individuálních konzultací.

V závěru školního roku vyhotoví ŠMP závěrečnou zprávu o plnění MPP a obeznámí s jejími výsledky vedení školy a ostatní pedagogické pracovníky.

VII. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele školy
Seznámení ředitele školy s MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP		